

# ДОШКОЛЬНИК-НК

Апрель 2016

**С первой капелькой, с последней метелью,  
С праздником ранней весны  
Вас поздравляем, сердечно желаем  
Радости, счастья, здоровья, любви!  
Пусть будет этот День Весны  
Для Вас особенно чудесным  
И полным ясной глубины  
И пряных запахов древесных.  
Пусть алый цвет и бирюза  
Рождают праздничность и песни,  
Пусть будут яркими глаза,  
И будут радостными вести.**



# ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

*Успейте принять участие в традиционных конкурсах среди дошколят*

*Нижнекамского муниципального района!*

*Участие в конкурсах – отличная возможность пополнить портфолио своего ребенка!*



## 1. Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка»

В феврале месяце во всех детских садах проводился I этап олимпиады «Умка» с целью выявления, поддержки одарённых и талантливых детей, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей.

В апреле состоится второго этап в форме индивидуальных заданий по следующим направлениям: «Цифроград» - упражнения по основам элементарных математических представлений и логическому мышлению, «Я иду в школу» - задания, определяющие уровень сформированности общеучебных навыков, «Речевчик» - упражнения по грамоте и чтению.

**По итогам Олимпиады составляется рейтинг участников:**

- **абсолютный победитель** – **правильно выполнивший 100% предложенных заданий;**

- **победитель** - **выполнивший не менее 95% предложенных заданий;**

- **призер** - **выполнивший от 85% до 94% предложенных заданий;**  
- **остальные участники получают сертификаты.**

Информация об Олимпиаде и порядке участия в ней, о по-

бедителях и призёрах является открытой и публикуется на сайте «Центра внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района РТ <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm>

## 2. Муниципальный конкурс «Умники и умницы»

В Нижнекамске стартовал традиционный конкурс «Умники и умницы» среди детей старшего дошкольного возраста. Он призван выявлять интеллектуально одаренных детей.

«Умники и умницы» - это не только конкурс, но и праздник знаний, эрудиции, смекалки. У детей вырабатываются уверенность в себе, в своих способностях, развиваются волевые качества.

Сейчас в детских садах города проходит 2 тур конкурса, в котором принимают участие победители 1 тура. В заключительном 3 туре выступят дошкольники, показавшие наилучшие результаты при выполнении конкурсных заданий. По итогам конкурса вручаются Дипломы I, II, III степени, **Дипломы лауреатов конкурса по номинациям:**

- «Я - нижекамец»

- «Я - мыслитель»

- «Я - лингвист»

- «Я - юный исследователь»

«Умники и умницы» - это не только соревнования, но и праздник знаний, эрудиции, смекалки.

У детей вырабатываются уверенность в себе, в своих способностях, развиваются волевые качества.

## 3. Фестиваль детского творчества

Во всех детских садах стартовал Фестиваль детского творчества.

Итогом фестиваля является заключительный Гала-концерт, на котором принимают участие победители 3 тура. Все дети-участники награждаются памятными подарками; а дошкольные учреждения – победители, дипломанты и лауреаты фестиваля - награждаются дипломами.

Гала-концерт фестиваля детского творчества – это уникальное грандиозное шоу, где каждый раз убеждаешься, что наши дети безгранично талантливы, и тандем «родители-педагоги» способен невозможное сделать возможным. И поверьте, такое представление вы не увидите больше нигде!



Участником муниципальных конкурсов может стать каждый ребенок дошкольного возраста. И совсем неважно, станет ли Ваш ребенок абсолютным победителем или просто призером, выйдет ли в финал или выступит на гала-концерте. Самое главное, Ваш малыш получит массу положительных впечатлений, приобретет новый опыт выступления перед аудиторией, станет более уверенным и самостоятельным. И помните: Ваш ребенок – лучший!

# Для родителей самых маленьких

*Для того чтобы попасть в детский сад, теперь не нужно сразу после рождения ребенка бежать с документами для постановки на очередь. У молодых мам сегодня есть возможность, не оставляя новорожденного малыша, встать на очередь в детский сад через Госуслуги. Услуга предоставляется бесплатно на портале государственных услуг <https://uslugi.tatarstan.ru>.*

Для этого вам необходимо зарегистрироваться на портале. В открывшемся окне выберете вкладки «Запись в детский сад» - «Подать заявление». И дальше

следовать инструкциям.

После проверки вашего заявления при необходимости вам будет предложено предоставить оригиналы и копии следующих документов в МФЦ (Школьный бульвар, 2а, окно №32,33):

- паспорт родителя;
- свидетельство о рождении ребенка;
- СНИЛС родителя и ребенка
- документы, подтверждающие льготы на зачисление в детский сад;
- медицинское заключение для зачисления в группу компенсирующей направленности (при необ-

ходимости).

## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Начинается комплектация детей на 2016 – 2017 учебный год. Зачисление детей будет проходить согласно порядку очередности в автоматизированной информационной системе “Электронный детский сад”. Внимательно следите за статусом своего заявления на портале госуслуг РТ. В течение момента изменения вашего статуса на статус «направлен» вы должны подойти в свой детский сад.*

## ПОСТУПАЕМ В ДЕТСКИЙ САД!

*Итак, нужно ли заранее готовить ребенка к поступлению в ясли? На основании своего опыта работы с маленькими детьми, я с полной уверенностью заявляю - не просто нужно, а необходимо! И нужно это не для того, чтобы воспитателям сделать облегчение, а чтобы адаптация ребенка к новым условиям, прошла, как можно легче и с меньшими потерями.*

**Так как же подготовить ребенка к яслям? Что для этого нужно делать?**

**1.** Родителям необходимо заранее познакомиться с ясельным режимом дня и придерживаться его дома.

**2.** Рассказывать ребенку только хорошее о детском садике, о воспитателях, об интересных занятиях и красивых игрушках.

**3.** Начните приходить с ребенком на прогулку в свой будущий детский сад. Важно, чтобы ребенок привыкал к другим детям.

**4.** Если вы решили отдать ребенка в ясли, необходимо заранее (не менее, чем за месяц) отучить его

от груди.

**5.** Рекомендуется родителям приучать малыша кушать с ложки густую и жидкую пищу и учить пить из чашки.

**6.** Как только ребенок начал уверенно сидеть, приучайте его кушать за столом, без сказок, песенок-потешек и игрушек. Малыш должен понимать, что прием пищи - это не баловство, а серьезное мероприятие. Будет не плохо, если родители заранее познакомятся с меню детского учреждения и постараются следовать ему

и дома.

**7.** Советуем родителям, чтобы ребенок был отучен от памперсов и умел самостоятельно пользоваться горшком.

**8.** Малышу будет намного легче адаптироваться в детском учреждении, если родители научат его простым первичным навыкам самообслуживания, т.е. самостоятельно снимать и надевать трусики, штанишки, колготки, носочки и тапочки.

*Воспитатель МБДОУ №19  
Давлетова Ч.Г.*



Вообще портал <https://uslugi.tatarstan.ru> – это очень удобный способ оплаты многочисленных услуг, в том числе и образовательных. Один раз зарегистрировавшись, Вы сможете быстро и просто вносить оплату за них, не нужно выстаивать бесконечные очереди. Для того, чтобы оплатить за детский сад Вам необходимо знать лицевой счет вашего ребенка и быть зарегистрированным на портале гос.услуг.

Пошаговая инструкция по оплате за детский сад в электронном виде на Портале госуслуг РТ

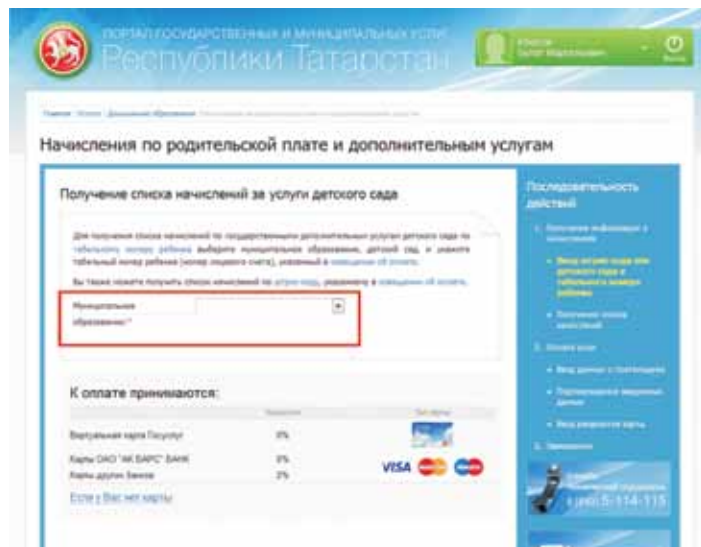
**Шаг 1 Для оплаты услуги заходим на сайт [uslugi.tatarstan.ru](https://uslugi.tatarstan.ru)**



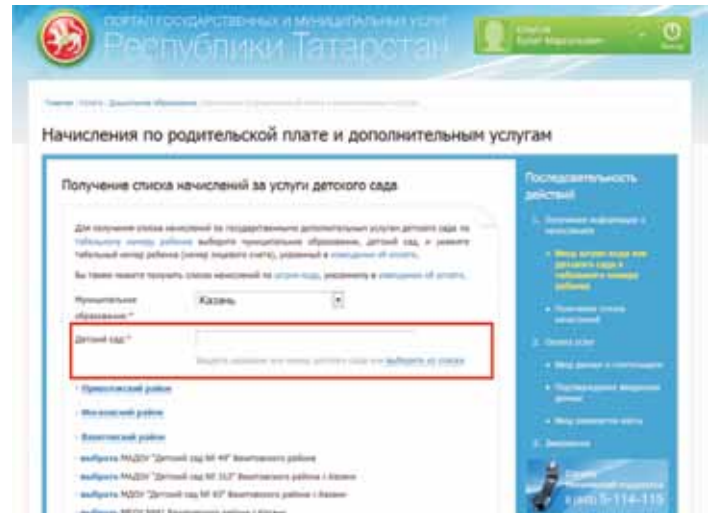
**Шаг 2**



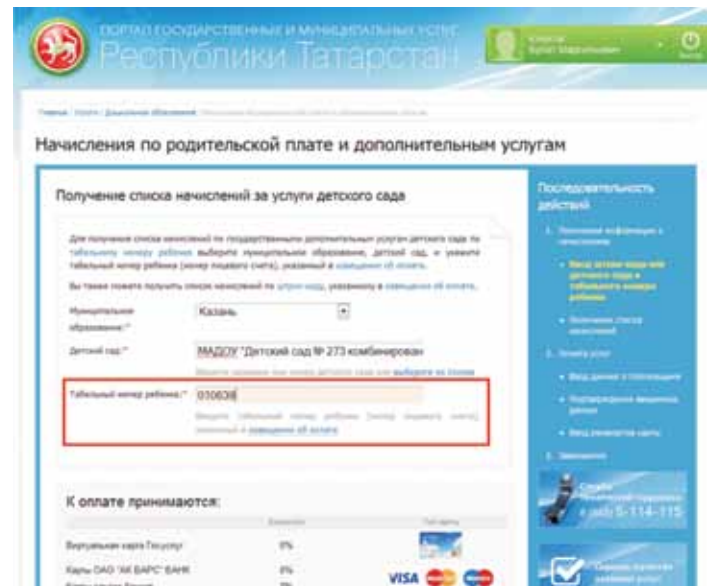
**Шаг 3 Выбор муниципального образования РТ**



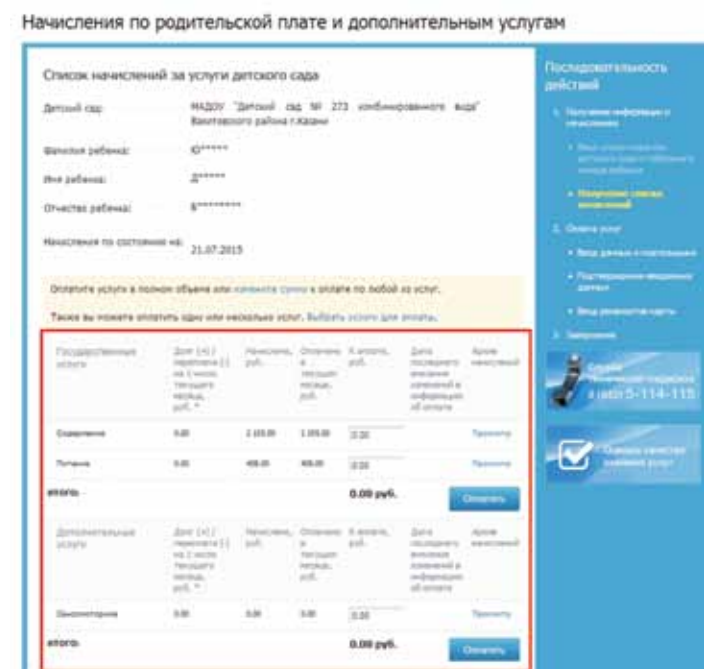
**Шаг 4 . Выбираем детский сад из раскрывающегося списка**



**Шаг 5 . Вводим табельный номер ребенка**



**Шаг 6 Выбираем тип услуги для оплаты и нажимаем «Оплатить»**



**Шаг 7** Заполняем данные плательщика (поля со \* обязательны для заполнения), далее нажимаем «Продолжить»

Начисления по родительской плате и дополнительным услугам

Информация о плательщике

Фамилия \*  
Имя \*  
Отчество \*  
ИИН \*  
Резиденция \*  
Адрес (двор) \*  
Город / Район \*  
Улицы \*  
Дом \*  
Квартира \*  
Материал \*  
E-mail \*

Последовательность действий

1. Проверка информации и отправка заявки
2. Проверка информации
3. Оплата картой
4. Активация карты
5. Подтверждение оплаты
6. Подтверждение оплаты
7. Подтверждение оплаты

К оплате принимаются:

Тип карты	Процент
Вертикальная карта Госбанк	0%
Карты ОАО "МБ БИРС Банк"	0%
Карты других банков	2%

Если у Вас нет карты

\* - Поля, обязательные для заполнения

Продолжить

**Шаг 8** . В появившемся окне заполняем реквизиты банковской карты

ПЛАТЕЖ № 20141002-1000-4348574 НА СУММУ 600 РУБЛЕЙ

ВВЕДИТЕ ДАННЫЕ ВАШЕЙ КАРТЫ (так же, как на вашей карте)

Владельца карты:  
Имя карты:  
Срок действия карты:  
Примерный код CVV2/CVC2:

Сохранить данные карты

Продолжить

## Вместе с мамой!

Сегодня каждый родитель имеет возможность найти развивающий центр или детский сад для своего ребенка согласно своим представлениям и требованиям.

Мы расскажем о преимуществах «Центра игровой поддержки ребенка», созданного на базе «Центра развития ребенка – детский сад № 89»

Развивающие занятия вместе с мамой (папой, бабушкой или няней) специально разработаны для детей от восьми месяцев до трех лет.

Посещая занятия «вместе с мамой» малыши обретают чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Дети постепенно привыкают к тому, что мама может находиться не рядом с ним, а в другом конце комнаты и ребенок начинает получать удовольствие от самостоятельного исследования окружающего мира.

Родители узнают, каким образом стимулировать речевое и умственное развитие малыша в повседневной жизни. Наблюдая за тем, как общаются со своими детьми другие мамы, они смогут оценить сильные и слабые стороны своего общения с ребенком и, возможно, что-то скорректировать.



**Возрастная категория данных групп детей с 8 месяцев до 3 лет.**

**Все занятия проходят в игровой форме и включают в себя:**

**Игротерапия, Сказкотерапия, Лепку, Рисование, Занятия по методике М.Монтессори, Музыкальные занятия, Физкультурные занятия**

Немного подробнее хочется остановиться на комнате, оборудованной по методике Марии Монтессори. Это уникальная по своему оснащению развивающая предметно – пространственная среда, побуждающая малыша действовать самостоятельно.

Ребенок осваивает необходимые навыки самообслуживания, становится уверенным, происходит освоение форм поведения во многих ситуациях социальной жизни. Вместе с этим, дети на практике знакомятся со многими понятиями

об окружающем их мире (цвет, объем, форма, плотность, количество и прочее).

Подготовленная среда даёт ребёнку возможность постепенно, шаг за шагом освобождаться от опеки взрослого, становиться от него независимым. Благодаря нашим занятиям в будущем адаптируются к условиям детского сада.

У мам и пап, которые посещали наши занятия, формируется потребность в частом общении с малышом, мамы раскрывают секреты гармоничного взаимодействия с ребенком, приходит осознание того, как важен телесный и эмоциональный контакт.

**Приглашаем Вас на занятия в «Центр игровой поддержки ребенка»! Будем очень рады!**

**Набиева И.Д- Воспитатель по интеллектуальному развитию  
« Центр развития ребенка – детский сад № 89»**



# «Не совсем научные опыты»

*Люди, научившиеся наблюдениям... и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

**К. Е. Тимирязев**

Ваш ребёнок часто задаёт Вам вопросы, которые ставят вас в тупик? Или постоянно разбирает игрушки или механизмы, любит смешивать различные вещества, проводя время на кухне или в ванной, опустошая запасы бытовой химии, косметики и продуктов? Вам повезло! Ваш ребёнок владеет некоторыми навыками поисково-исследовательской деятельности, стремится познать новое.

Все дети по природе своей – исследователи. Неизвестный, огромный мир притягивает их, даёт безграничные возможности для познания нового. Всё, что нам, взрослым, кажется таким привычным, для ребёнка может стать настоящим открытием.

Для совместных занятий исследовательской деятельностью не нужно специальное оборудование и лаборатория, вполне подойдёт ваша кухня. Существует много простых экспериментов, для которых не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии, и конечно, некоторые научные знания. Прежде чем проводить любой опыт, не забудьте поговорить с ребёнком о правилах безопасности.

## «Исчезающие чернила»

**Что понадобится:** лимон, вода, ложка, чашка, лампа, ватная палочка, белая бумага.

**Эксперимент.** Выдавите сок лимона в чашку, добавьте 2-3 капли воды и перемешайте. Намочите ватную палочку и напишите что-нибудь на бумаге. Подождите, пока надпись высохнет

и станет невидимой. После высыхания поднесите бумагу к лампе, нагрейте ее и покажите ребенку, как исчезнувшее сообщение снова появляется.



**Объяснение** Лимонный сок – это органическое вещество, поэтому при нагреве оно окисляется и приобретает коричневый цвет. Поэтому для фокуса с исчезающими чернилами подойдут и другие жидкости, в которые входит углерод: молоко, уксус, апельсиновый сок и даже вино.

## «Торнадо в пластиковой бутылке»

**Что понадобится:** вода, жидкое мыло, пригоршня блесток или конфетти, пустая пластиковая бутылка с крышкой.



**Эксперимент** На  $\frac{3}{4}$  налейте в бутылку воды, туда же влейте немного жидкого мыла и высыпьте конфетти или блестки. Закрутите крышку в бутылке и переверните ее горлышком в низ. Несколько секунд быстро покрутите бутылку. После остановки жидкость образует водоворот, выглядящий как настоящий торнадо.

**Объяснение** Круговое вращение бутылки создает вихрь воды,

который выглядит как торнадо. Вода быстро вращается вокруг центра вихря за счет центробежной силы. Следует отметить, что вихри в природе бывают в виде смерчей и ураганов.

## «Чудо - кристаллы»

Подумай, как можно вырастить кристалл? Давай попробуем?

**Материал:** банка (объемом 1000 мл.), соль.



Банку наполнить горячей водой на две трети. Готовим насыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже не сможет растворяться. Теперь сделаем основу для нашего кристалла. Среди кристалликов соли выберите самый крупный, привяжите его к капроновой нитке. Другой конец нитки прикрепите к карандашу, уложите его на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустите в раствор. Поставьте банку так, чтобы ребёнок мог легко за ней наблюдать. Рост кристаллов – дело небыстрое. Постепенно на нашей солевой крупинке будут оседать кристаллики соли и она будет увеличиваться.

**Вывод:** в густом солевом растворе образуются кристаллы, их можно вырастить самостоятельно.



# Увлекательная кулинария!

## Сделаем домашний творог

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа. У вас получился прекрасный творог. Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверены, даже те дети, которые



не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

### Этапы работы:

**1.** Обводим шаблон будущего шкафчика на красивом поделочном картоне (или на обычном цветном), в этом варианте не забываем украсить двери шкафчика, заготовку делим на две равные части и проводим линию середины.



**2.** К линии сгибаем левую и правую половинки - получились дверцы.



**3.** На заднюю стенку шкафчика приклеиваем прямоугольник из цветной бумаги, и горизонтальную планку из картона



**4.** «Шьём» платьица. Первое мы вырезали из поделочного картона, а второе украсили в технике декупаж.



**5.** Из цветных канцелярских скрепок делаем «плечики» и приклеиваем наши наряды.

## Меняем цвет капусты

Приготовьте вместе с ребенком салат из тонко нашинкованной краснокочанной капусты, перетертой с солью, и полейте его яблочным уксусом (лимонным соком) с сахаром.

Понаблюдайте, как капуста из фиолетовой превратится в ярко-красную. Это влияние уксусной кислоты.

Однако по мере хранения салат опять может стать фиолетовым или даже посинеть. Происходит это потому, что постепенно уксусная кислота разбавляется капустным соком, концентрация ее понижается и окраска красителя краснокочанной капусты меняется. Вот такие превращения.



*Старший воспитатель  
МБДОУ №19 Кайманова Л.И.*

## ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ

**6.** Готовые платьица повесим в шкафчик.



**7.** Вырезаем кружочки и складываем их пополам, одну половинку приклеиваем к шкафчику, получились ручки.

**Наряд для куклы готов.**

*Воспитатель  
МБДОУ № 24 Ермишева Е.П.*



# Что такое КВИЛЛИНГ



## ТЕХНИКА КВИЛЛИНГ

*В настоящее время у многих детей наблюдается недостаточное развитие тонкой моторики. Изучение уровня развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук у детей показывает, что у многих они недостаточно целенаправленны.*

Особенно слабо развиты сложное – координированные движения ведущей руки, т. е. плохое умение держать ручку или карандаш в качестве рабочего инструмента. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, потому что слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми по жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка, как это доказано учёными. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уро-

вень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Техника квиллинг удивительна, с её помощью можно получить различные шедевры, напоминающие “тонкую кружевную паутинку”, за одну две минуты из радуги полос бумаги можно создать двух - трёхмерные формы квадрата, овала, звезды, конуса,

включается в накручивании и моделировании с помощью маленького инструмента (зубочистки), бумажных полосок шириной в несколько миллиметров и при помощи полученных форм создавать самые различные композиции, очень нравится детям.

Примечательно то, что квиллингом с удовольствием занимаются и мальчики и девочки. Вот почему эти занятия позволяют в совместной художественно – творческой деятельности объединить разнополых исполнителей.



полусферы. Затем эти объёмные формы, иногда называемые модулями, соединяясь и перетекая друг в друга, создают каскад фигур, листьев цветов, подчиняясь нескончаемой фантазии мастера-художника.

Оригинальный и необычный вид рукоделия, суть которого за-

нятия квиллингом – это не только развитие моторики, воображения, внимания, мышления, эстетики и т. д., но и колоссальные возможности реализовать свои творческие возможности.

*Воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ №28 Зотова Ф.К.*





# В мячик мы играем, силу прибавляем!

*Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки ребёнка.*

## Уважаемые родители, игр и упражнений с мячом очень много.

Предлагаем Вам игры с мячом, в которых участвуют и взрослый, и ребенок.

### Мяч

Это мяч, круглый мяч, (Ребенок «рисует» руками большой круг)  
Красный мяч, круглый мяч. (Два

раза «рисует» полукруг)

Любит мячик прыгать вскачь. (Делает четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе)

Вот так мяч, круглый мяч. («Ри-



сует» руками большой круг)

### Мячик

Раз, два, прыгай, мячик! (Ребенок выполняет взмахи правой ладонью, как бы ударяя по мячу)

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. (Делает ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)

### Мячик мой

Друг веселый, мячик мой, (Ребенок выполняет четыре прыжка на носочках, держа руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной. (Делает по два взмаха каждой рукой, как бы ударяя по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять. (Делает пять прыжков на носочках, держа руки на поясе)

Хорошо с мячом играть! (Делает опять по два взмаха каждой рукой, как бы ударяя по мячу.)

Воспитатель МБДОУ № 22

Идиятуллина Е.Г.



## УЧИМСЯ ИГРАЯ

# Обучение грамоте дошколят в домашних условиях

## Уважаемые мамы и папы!

*Ваш малыш пойдёт и уже совсем скоро пойдёт в школу. Владение речевыми навыками чтения и письма было и является престижным в жизни и деятельности культурного человека.*

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в освоении русского языка в целом. Для того, чтобы сделать процесс обучения грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать уже в дошкольном возрасте.

Грамота – довольно сложный предмет для дошкольника, ему тяжело усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит игра, которая доминирует в дошкольном детстве.

Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является сформированность фонематического восприятия. Поскольку в основе обучения грамоте лежит опора на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового, а затем звукобуквенного анализа. Вот несколько игр, которые в занимательной форме помогут вам подготовить вашего ребёнка к школе

по разделу – обучение грамоте.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА И СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ.

«Что звучало?» - предложить ребёнку посмотреть

и запомнить звучание каждого предмета. Затем они прячутся и ребёнок на слух определяет звучание предмета. Предметы могут быть разные: детские игровые музыкальные инструменты (колокольчик, барабан, дудочка, погремушка).

«Кто услышит больше звуков» - играть можно как дома так и на улице. Ребёнку предлагается услышать как можно больше разных звуков (проехала машина, поёт птица, кричат дети, шуршит листва, завывает ветер, стучит дождь, скрепит снег и т.д.).

«Кто тебя позвал?» - в эту игру может играть вся семья. Ребёнок стоит спиной ко всем играющим, в это время любой играющий зовёт его по имени ребёнка, изменяя голос. Ребёнок поворачивается и угадывает, кто его позвал.





### ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ.

«**Хлопаем в ладоши**» - предложить ребёнку хлопнуть в ладоши, когда он услышит в произнесённых словах, заданный звук. Взрослый произносит ряд звуков или слов. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (У). А О Р У А У П К У А. УТКА, ОБЛАКО, АРБУЗ, КРУГ, ОЧКИ.

«**Слушаем и кушаем**» - в этой игре имя ребёнка и названия его любимых блюд начинаются с одного и того же звука. Предложить ребёнку назвать эти блюда. Например: Вика любит есть варенье, ватрушки, ветчину, вишню.

Петя обожает печенье, .....

Марина никогда не откажется от молока, .....

Серёжа с удовольствием ест суп, .....

Катя мечтает о конфетах, .....

«**Топни – хлопни**» - предложить ребёнку прослушать звуки, слоги и слова, когда он услышит заданный звук – топнет ногой, другой заданный звук – хлопнет в ладоши.

Например: «Когда услышишь звук (Ы) – топни ногой, звук (И) – хлопни в ладоши. Не перепутай!». И Ы И И Ы Ы И Ы И Ы И Ы ИИ. ПИ КИ ТЫ НИ МЫ ХЫ БЫ СИ ПЫ МИ ТИ ВЫ РИ КЫ. ЗОНТЫ, ЗУБЫ, ЛИСТ, СТОЛБЫ, ЛИФТ, СЫН.

«**Путаница**» - предложить ребёнку прослушать стихи и сказать какие слова в них перепутаны, какими звуками отличаются эти слова.

Это – новая лыжная балка.

Ох, какая тяжёлая палка!

Водою наполнена почка,

На ветке зелёная бочка.

На листке нарисована дочка,

А у мамы прилежная точка.

Ах какая уютная тачка!

С колесом деревянная дачка.

Шар – птица пламенем горит,

А в небе красный жар летит.

У солдата на форме – наживка.

Приготовим для рыбы нашивку.

«**Что лишнее?**» - предложить ребёнку прослушать слова (можно использовать картинки). Обратить внимание на первый звук в каждом слове. Какое слово (картинка) лишнее? Например: ГОЛУБЬ, ГИРЯ, БЕРЕЗА, ГОРОХ.

«**Придумай слово**» - взрослый называет какой-нибудь звук, например (Р). Просит ребёнка придумать 3 слова со звуком Р, который находится в начале, в середине и в конце слова.

«**Придумать слова на заданный звук**» - взрослый задаёт ребёнку звук, ребёнок придумывает слова на этот звук. Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

*Воспитатель МБДОУ №22*

*Курганова С.Н.*



## САМОЕ ВАЖНОЕ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство, очень короткий промежуток в жизни человека. Но именно это время крайне значимо для психического и физического развития детей. Любые отклонения от нормальных условий жизни ребенка приводят к нарушениям психики, порою необратимым. И потому так велика ответственность родителей за будущее своих детей. И так необходимы элементарные знания о их возрастных особенностях.

**Годовалый ребенок:** Малыш уверенно осваивает навыки ходьбы. В год и три месяца он может ходить без поддержки, наклоняться, приседать. Произносит простые слова в облегченных вариантах. За столом уже пользуется ложкой, поддерживает при питье чашку. В полуторагодовалом возрасте у малыша происходит скачок как в психическом, так и в физическом развитии. Главное: в него в тоне всё чаще звучит категоричное отрицание. **Одно из часто употребляемых слов - «нет».** Взрослым надо понимать, что наступил возраст «систематического отказа». Возрастная психология говорит о том, что только терпение и любовь могут помочь пережить его безболезненно для психики малыша.

**Двухлетний ребенок:** Важный период раннего детства, так как именно сейчас начинает формироваться характер маленького человечка. К нему приходит осознание себя, как самостоятельной личности. **Вернейший признак начавшегося кризиса 2-х лет это постоянно звучащее «Я — сам!».** И родителям надо быть готовыми к этому. Основные правила для взрослых с учетом детской психологии:

- прислушиваться к претензиям ребенка: возможно в них есть определенный резон;
- все начинать делать заранее, что-

бы дать крохе возможность самостоятельно поесть, одеться, выбрать одежду;

- сохранять спокойствие в любой ситуации.

**Трехлетний ребенок:** В этом периоде раннего детства малыш представляет собой сплошное противоречие. Основной дисбаланс вызван одновременным стремлением к максимальной самостоятельности и страхом потерять связь с родителями. Это приводит к повышению агрессивности ребенка, его протестам и истерикам. Зная детскую психологию, мама с папой должны чаще говорить крохе о своей любви, терпеливо объяснять малышу ошибки в его поведении.

**Ребёнок от 3 до 4 лет:** Дети в этом возрасте с удовольствием учат стихи, играют в интеллектуальные игры, разгадывают загадки. Добиваются понятных и четких ответов на свои вопросы. Они отдают себе уже отчет в том, что такое «правильно» или «неправильно». В игровой деятельности на первое место выходит подражание взрослым. Малыши с великим удовольствием передеваются, играют в «доктора», «шофера» и другие профессии. Им нужно много внимания. Поэтому они обожают праздники и разные торжества.

**Ребёнок 4 - 5 лет:** Проблемы предыдущих возрастных кризисов постепенно забываются, так как дети к пяти годам уже могут контролировать свои эмоции. Родителям необходимо понимать, что пятилетний малыш уже имеет практически сформировавшийся характер и привычки. Поэтому особенно важной становится задача приучить его к чистоплотности, аккуратности, соблюдению режима дня. **Возрастная психология рассматривает данный этап развития как один из самых важных для дальнейшей социализации личности.**

**Ребёнок 5 - 6 лет:** У детей этого возраста преобладает пассивное внимание. Для успешного обучения необходимо развитие другого вида внимания — волевого или произвольного. Поэтому рекомендуется вовлекать ребят в сюжетно-ролевые игры. Еще одна особенность возраста: качество выполнения поставленной задачи у ребят зависит от эмоционального отношения к тому человеку, который руководит их деятельностью. Также дети на этом этапе уже начинают ориентироваться на нормы социального поведения. Поэтому внимание необходимо уделять коллективным играм, в которых установлены правила.

**Ребёнок 6 - 7 лет:** Дошкольник все активнее старается самостоятельно объяснять новые явления, с которыми он сталкивается. Склонен несколько завышать свою самооценку. Это период, когда идет активное развитие наглядно-образного мышления и начинает формироваться абстрактное, ребенку еще трудно дается выделение главного в предметах или явлениях, использование полученных навыков при решении задач, с которыми он еще не сталкивался. **Для того, чтобы произошел максимально успешный переход ведущей роли от игровой деятельности к учению, необходимо, чтобы ребенок посещал организованные занятия в детских коллективах — детском саду, школах раннего развития.**

Учитывать возрастные особенности детей необходимо для получения максимального эффекта в воспитании вашего малыша. От этого зависит, насколько ребенок будет себя чувствовать комфортно в своем развитии.

*О.В.Ахмедзянова  
педагог-психолог МБДОУ № 23*

**БЕЗ ТИКШЕРЕНҮЧЕЛӘР**

***Хөрмәтле ата-аналар, сезгә балалар белән тәҗрибәл ясап карарга тәкъдим итәбез***



**Тәҗрибәләр - балаларның танып белү, акыл сәләтләрен, кызыксынучанлыкларын үстерә; үзләре нәтиҗәләр чыгарырга, фикерләргә өйрәнә.**

Түбәндәге тәҗрибәләр ярдәмендә балалар бу сорауларга җавап табарлар. Ясап карагыз әле.

- Крахмал каян алына?
- Кар нинди төстә? Карны ашарга ярыймы?
- Су кая китте?
- Орлыктан нәрсә үсә?
- Кайсы орлык тизрәк тишелер?
- Ни өчен балчык суны үткәрми?
- Салкын, жылы һава.
- Туфрак нәрсәдән тора?

**Крахмал каян алына?**

**Тема:** «Эх, бәрәңге, бәрәңге».

**Материал:** угыч, чи бәрәңге, су, пыяла банка, крахмалланган яулык, тастымал.

**Барышы:** бәрәңгене угычта уасың, су белән болгатасың, берез вакытка калдырасың. Берездан карасаң, банка төбәндә ак утырма барлыкка килә. Банкадагы суны түгеп, утырманы киптерәсең. Шуңа оның крахмал булуын балаларга аңлатасың. Крахмалдан кесәл, җилем пешереп була. Аны

киемне катыруда кулланалар.

**Кар нинди төстә?**

**Материал:** 2 стакан, 2 кашык, кар, ак төстәге гуашь.

**Барышы:** кар алып керәсең, 2 стаканга тигез итеп су саласың. Бер стаканга 1 чәй кашыгы кар, икенчесенә 1 чәй кашыгы ак гуашь салып болгатасың. Суларның төсен чагыштырасың. Гуашь салынганы-ак, кар салынганы-төссез икән ачыклайсың.

Димәк, кар төссез дигән фикергә киләбез.

**Су кая китте?**

**Материал:** 2 сай стакан, үлчәүле стакан, су.

**Барышы:** 2 тәлинкәгә тигез итеп су саласың. Бер тәлинкәне-кояш астына, икенчесен-ышык урынга куясың. Берездан карасаң, кояш астындагы тәлинкәдә су беткән. Су парга әйләнеп, юкка чыкканын аңлатасың.

**Орлыктан нәрсә үсә.**

**Материал:** жир тутырылган савыт, орлык, су.

**Барышы:** балалар орлыкны жиргә утырталар, якты урынга куялар, һәркөн су сибеп торалар. Көн саен күзәтеп торалар. Ниçә көннән орлык тишелеп чыкканын, яфрак жибәргәннен язып баралар. Үсентене бакчага чыгарып утырталар, су сибеп торалар, күзәтүне дәвам итәләр.

**Карны ашарга ярыймы?**

**Материал:** ак төстәге савыт, су. Балалар ак төстәге савытка кар салалар да, жылы урынга куялар.



Кар эреп беткәч, суның чисталыгын тикшерәләр. Төптә тузан утырганын ачыкыйлар. Димәк, кар чиста түгел.

### **Кайсы орлык тизрәктишелер.**

**Материал:** 2 тартма, солы, стакан.

**Барышы:** 2 тартмага тигез итеп туфрак салалар, тигез итеп орлык чәчәләр, бер вакытта тигез итеп су сибәләр. Бер тартманы-кояшы урынга, икенчесен-ышык урынга куялар. Кояш нурлары астында орлыклар тизрәк тишеләп чыгалар. Яктылыкның, кояш нурларының үсемлекләр өчен әһәмиятен балаларга аңлату.

### **Ни өчен балчык суны үткәрми?**

**Материал:** 2 стакан, 2 воронка, ком, балчык.

**Барышы:** воронкаларны стаканнарга куясың, бер воронкага-ком, икенчесенә-балчык саласың. Өсләренә тигез итеп су саласың. Ком аша су стаканга агып төшә, ә балчык өстендә су жыелып тора, ул суны үткәрми, чөнки балчык үзара нык береккән кабырчыксыман вак кисәкләрдән тора, ә ком төрле зурлыктагы аерым бөртекләрдән тора, бөртекләре үзара берекмәгән.



### **Салкын, жылы һава.**

#### **Тема “Шәм белән тәжрибә”.**

**Материал:** шәм.

**Барышы:** янып торган шәмне, ишекне ачып, бусагага куясың-шәмнең ялкыны бүлмәгә авыша. Димәк, салкын һава астан керә. Шәмне өскә күтәрсәң-ялкыны коридорга авыша. Димәк, жылы һава өстән чыга.

#### **Туфрак белән тәжрибә.**

**Материал:** калай савыт, туфрак.

**Барышы:** калай савытка салып, урамнан жир алып керәсең, ул өстенә куеп яндырасың. Туф-

рактан тәмсез ис чыга. Димәк, туфракта ылыс, яфрак, төрле үсемлек, бөжәк калдыклары бар.

#### **Туфракта нәрсәләр бар**

**Материал:** туфрак, банка белән су.

**Барышы:** туфракны суга салып болгатасың-су өстенә орлыктар, яфрак, үсемлек калдыклары йөзеп чыга, су төбенә-ком, вак ташлар төшә. Димәк, жир төрле органик матдәләрдән тора.

*25 нче балалар бакчасы тәрбиячесе Фасахова Г.И.*



**Если тебе от года до восьми.  
Если ты посещаешь детский сад.  
Если ты хочешь, чтобы о тебе и  
о твоей семье узнал весь город -  
принимай участие в нашем конкурсе.**

**Лучшие работы с информацией о победителе будут опубликованы в следующем номере газеты «Дошкольник».**

## **ВНИМАНИЕ КОНКУРС «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»**

**На конкурс принимаются презентации, фотографии, рисунки, рассказы о достижениях которыми вы гордитесь. Работы принимаются на электронную почту своего детского сада с пометкой - Конкурс «Дошкольник - НК».**

**УДАЧИ ВСЕМ!**



**О РАЗНОМ И ВАЖНОМ**